

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом ДДТ  
протокол № 1  
от 05.09.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_ И. Ю. Филиппова  
Приказ № 72/1-о от 05.09.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Кибербезопасность»

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 16 часов

Объединение Кибербезопасность  
педагог дополнительного образования  
Гангурян Алла Александровна

г. Удомля, 2023–2024 учебный год

## Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибербезопасность»
Краткое название	Кибербезопасность
Вид программы	модифицированная
Уровень программы	ознакомительный
Направленность программы	Техническая
Вид деятельности	Учебная, познавательная
Адаптирована для детей с ОВЗ	нет
Форма обучения	Очная
Наименование и реквизиты федеральных гос. требований	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Краткое описание	Программа направлена на формирование у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных Интернет-ресурсах в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.
Содержание программы	Вводный кейс. Основы анализа информации в интернет-пространстве (на примере обзора интернет-источников). Кейс 1. Анализ мнений интернет-пользователей (на примере мнений о фильме). Кейс 2. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства (на примере фанатских сообществ). Кейс 3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта). Кейс 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве (на примере подозрительных объявлений)
Ключевые слова для поиска программы	Кибербезопасность, кибергигиена, IT-технологии
Цели и задачи	Формирование у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.
Результат	В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания: структуры интернет-пространства, типы источников информации и разновидностей контента; – признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве.
Материальная база	Ноутбуки с мышкой, наушниками и доступом к сети Интернет. Программное обеспечение: – система «Крибрум» с массивами данных для кейсов.

	– Пакет «Microsoft Office».				
Требования к состоянию здоровья	нет				
Требуется наличие мед. справки для зачисления на программу	нет				
Возрастной диапазон, лет	9-11				
Число учащихся в группе	12				
Способ оплаты	на бюджетной основе, сертификат				
Значимый проект	IT-куб				
Учебный план	№	Наименование кейса, темы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
	1	Вводный кейс. Основы анализа информации в интернет-пространстве (на примере обзора интернет-источников).	1	1	2
	2	Кейс 1. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак.	3	2	5
	3	Кейс 2. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.	1	2	3
	4	Кейс 3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.	1	2	3
	5	Кейс 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.	2	1	3
	Итого	8	8	16	
Продолжительность	8 недель				
Количество мест по программе	50				
Адрес реализации программы	171841, РФ, Тверская обл., г. Удомля, пр. Курчатова, 8б				
Юридический адрес организации	171841, Тверская обл., г. Удомля, пр. Курчатова, 17				

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Кибербезопасность» разработана для обучающихся в возрасте 9-11 лет на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у учащихся научно-исследовательских, технико-технологических и гуманитарных компетенций.

Интернет – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации, которая главным образом предназначалась для использования правительством и государственными органами, а позже для исследовательских и образовательных сообществ. В настоящее время без Интернета невозможно представить свою жизнь, он проник во все сферы нашей жизни и выполняет множество функций, такие как информационная, коммуникативная, образовательная и т. д. Многие люди не могут представить себе жизнь без интернета, а в особенности без социальных сетей. Страница человека в социальной сети - виртуальное лицо современного человека.

Поэтому очень важно уметь ориентироваться в этом огромном объеме информации, отличать достоверную информацию от ложной, обезопасить себя и свои личные данные от негативных действий других пользователей сети.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к информационным технологиям, стремящимся к саморазвитию, профессиональному самоопределению в возрасте 9-11 лет.

**Уровень освоения** – ознакомительный.

#### **Актуальность программы**

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве. Полученные знания и умения позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет-пространстве информацию, использовать ее в позитивных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа направлена на формирование у учащихся базовых компетенций в области исследовательской деятельности в целом и анализа информации в интернет-пространстве в частности. Она акцентирует внимание на медиаграмотности и анализе информации в интернет-

пространстве в контексте психологической безопасности личности. Особое внимание уделяется социальным сетям.

### **Новизна программы**

Программа «Кибербезопасность» в целом строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя – профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что данная программа позволит выявить обучающихся заинтересованных в безопасности. Программа является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

### **Формы и технологии образования детей**

Уровень подготовки детей разный - некоторые владеют основами алгоритмизации и программирования, другие являются лишь «продвинутыми пользователями». Для того, чтобы понять, в каком ключе работать с группой полезно провести входное тестирование. В качестве такого тестирования может выступать:

- анкетирование. Это рекомендуется делать всегда, хотя бы для того, чтобы познакомиться с детьми и понять - каков их уровень подготовки;
- индивидуальное предварительное собеседование или тестирование. Позволяет однозначно определить готовность детей к работе на курсе. Рекомендуется по возможности нормализовать группы по уровню подготовки детей с таким расчетом, чтобы у преподавателя не возникало проблем при работе с разнородной группой;
- собеседование с группой на первом занятии (по 2-3 минуты на ребенка). Сделав соответствующие выводы после опроса, можно подкорректировать курс в соответствии со средним уровнем группы.

Завершающим этапом идет создание своего игрового приложения – на нем дети учатся продумывать механику, составлять сценарии, делать программу многоуровневой, приобретают умение читать «чужой код»: выявлять ошибки и исправлять их.

### **Особенности организации учебного процесса**

Наполняемость группы: 12 человек.

Состав группы: разновозрастной.

Условия приема детей: на курсы программы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Срок реализации программы: 16 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия (45 минут) с перерывом (10 минут).

## **2. Обучение**

### **Цель программы**

– Формирование у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- ознакомить учащихся с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
- сформировать у учащихся способность определять социальные характеристики и

индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;

– обучить учащихся приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве.

**Воспитательные:**

– сформировать у учащихся культуру позитивного использования интернет-пространства;

– в защищенной среде продемонстрировать учащимся возможные угрозы и риски интернет-пространства;

– привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации.

**Развивающие:**

– ознакомить учащихся с основами исследовательской деятельности (принципами построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественными и качественными методами обработки полученных данных);

– сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;

– сформировать у учащихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;

– сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;

– развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к информационным технологиям, стремящимся к саморазвитию, профессиональному самоопределению в возрасте 9-11 лет.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

**Предметные**

**знать**

– структуры интернет-пространства, типы источников информации и разновидностей контента;

– методологию исследования информации в интернет-пространстве;

– признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности) и уметь идентифицировать их в социальных сетях;

– правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;

**уметь**

– работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве и системой «Крибрум»;

– анализировать информацию в интернет-пространстве при помощи количественных и качественных методов, формировать целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников с применением системы «Крибрум» и без;

– определять индивидуальные особенности людей на основе аккаунтов в социальных сетях;

– ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически

оценивать достигнутые результаты;

- свободно ориентироваться в интернет-пространстве, использовать различные типы источников для решения собственных задач;

- грамотно представлять в интернет-пространстве свои личные и персональные данные, формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;

**обладать навыками**

- аналитического (логического), практического и логического мышления;

- работы в команде;

- проектной деятельности;

- представления результатов своей работы окружающим, аргументирования своей позиции.

**Метапредметные**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности).

**Личностные**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- формировать целостное восприятие окружающего мира;

- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения;

- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- умение анализировать свои действия и управлять ими;

- формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Учебный план**

№	Наименование кейса, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Вводный кейс. Основы анализа информации в интернет-пространстве (на примере обзора интернет-источников).</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1	Тема 1. Информационная структура интернета, поисковые системы.	1		1	устный опрос
2	Тема 2. Принципы эффективного поиска информации в интернете. Принципы оценки качества источников информации.		1	1	устный опрос

	<b>Кейс 1. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
3	Тема 1.1. Понятие сбоя системы и синего экрана. Способы восстановления системы. Фейковые сообщения и вредоносное ПО в сети Интернет.	1	1	2	устный опрос
4	Тема 1.2. Проблема хакерства. Исследование юридических аспектов проблемы хакерства с помощью поисковых систем.	1		1	устный опрос
5	Тема 1.3. Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО. Проблема краж с помощью банковских карт.	1	1	2	самостоятельная работа
	<b>Кейс 2. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6	Тема 2.1. Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.	1	1	2	устный опрос
7	Тема 2.2. Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте». Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения.		1	1	самостоятельная работа
	<b>Кейс 3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
8	Тема 3.1. Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности. Структура аккаунта пользователя социальной сети.	1	1	2	устный опрос
9	Тема 3.2. Проблемы использования в сообщениях геотегов, столкновения с неразумным и агрессивным поведением в сети.		1	1	устный опрос
	<b>Кейс 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
10	Тема 4.1. Проблема контентных рисков и меры противодействия им. Правила противодействия фишингу.	1		1	устный опрос
11	Тема 4.2. Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях.	1	1	2	самостоятельная работа
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	



## Содержание учебного плана

### **Вводный кейс. Основы анализа информации в интернет-пространстве (на примере обзора интернет-источников).**

Вводный кейс познакомит учащихся со структурой интернет-пространства, основными типами источников информации и разновидностями контента, а также общедоступными способами поиска информации в интернет-пространстве. Задача кейса строится на сборе материалов о типах источников в интернет-пространстве (Интернет-ресурсов), а также поиск научных публикаций и учебных материалов в онлайн-библиотеках, онлайн-курсов. Проблемная ситуация подводит учащихся к необходимости поиска и оценки тематической информации. Учащимся будет предложено изучить и применить на практике различные возможности поиска, отобрать релевантный контент и составить обзор источников. Кейс является обязательным.

*Учащиеся должны знать:*

- типы интернет-источников;
- различия разных типов контента;
- принципы оценки качества источников информации.

*Учащиеся должны уметь:*

- подбирать ключевые слова и составлять поисковые запросы;
- работать в системах совместного редактирования документов;
- отбирать релевантную информацию;
- задавать вопросы;
- использовать интернет-пространство для формирования целостного представления об объекте.

*Формы занятий, используемые при изучении данного модуля:*

- интерактивная лекция,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- конференция.

### **Кейс 1. Анализ мнений интернет-пользователей (на примере мнений о фильме).**

В рамках кейса 1 учащиеся познакомятся с методологией исследования информации в интернет-пространстве, научатся сопоставлять различные мнения по определенной теме и выявлять общие тенденции. Задача кейса строится на анализе фильма. Проблемная ситуация подводит учащихся к необходимости изучения отзывов зрителей для получения целостного представления об успешности фильма. Учащимся будет предложено проанализировать отзывы о фильме на разных площадках (сайт kinopoisk.ru, социальные сети) при помощи системы «Крибрум» и без.

*Учащиеся должны знать:*

- методы обработки информации.

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать исследование;
- искать информацию в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум»;
- работать в системах совместного редактирования документов;
- строить таблицы и диаграммы для визуализации данных исследования;
- обобщать и структурировать информацию из разных источников;
- создавать презентации;
- работать в команде и давать обратную связь;
- представить свой проект, свою команду и себя (навыки публичных выступлений).

*Формы занятий, используемые при изучении данного модуля:*

- интерактивная лекция,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- конференция.

## **Кейс 2. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства (на примере фанатских сообществ).**

В рамках кейса 2 учащиеся научатся определять особенности социальных групп исходя из их самопрезентации и поведения в социальных сетях. Задача кейса строится на анализе фанатских сообществ. Проблемная ситуация подводит учащихся к необходимости изучения жизни сообщества и ситуаций, в которые оно вовлечено, для его оценки. Учащимся будет предложено проанализировать актуальную информацию о фанатских сообществах в различных источниках и их группы в социальных сетях при помощи системы «Крибрум» и без.

*Учащиеся должны знать:*

- и применять методы обработки информации;
- особенности и закономерности функционирования социальных групп на основе различных интернет-источников, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества.

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать исследование;
- работать в системах совместного редактирования документов;
- строить таблицы и диаграммы для визуализации данных исследования;
- искать информацию в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум»;
- проводить контент-анализ;
- описывать и резюмировать результаты исследования;
- создавать презентации;
- работать в команде и давать обратную связь;
- представить свой проект, свою команду и себя (навыки публичных выступлений);
- использовать интернет-пространство для формирования целостного представления о сложном феномене.

*Формы занятий, используемые при изучении данного модуля:*

- интерактивная лекция,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- конференция.

## **Кейс 3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта).**

В рамках кейса 3 учащиеся научатся определять по аккаунтам в социальных сетях социально-демографические характеристики и индивидуальные особенности человека, распознавать признаки рискованного и опасного поведения, рационально и безопасно использовать в социальных сетях личные и персональные данные. Задача кейса строится на анализе собственного профиля в социальных сетях. Проблемная ситуация подводит учащихся к необходимости проверки личных и персональных данных, указанных в их аккаунтах, и при необходимости редактирования этих данных. Учащимся будет предложено изучить собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделать заключение о том, что стоит скорректировать. Также учащимся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях. В заключение учащимся будет предложено разработать рекомендации по безопасному и рациональному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.

*Учащиеся должны знать:*

- и применять методы обработки информации;
- принципы безопасного и рационального использования личных и персональных данных в социальных сетях.

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать исследование;

- работать в системах совместного редактирования документов;
- строить таблицы и диаграммы для визуализации данных исследования;
- выявлять индивидуальные особенности пользователя в системе «Крибрум»;
- проводить контент-анализ;
- выявлять проблемы утечки данных, действия при взломе аккаунтов;
- идентифицировать проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях;
- исследовать аккаунты в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализировать личные профили в социальных сетях;
- описывать и резюмировать результаты исследования;
- готовить презентацию и другие материалы для публичного представления;
- работать в команде и давать обратную связь;
- представить свой проект, свою команду и себя;
- определять социально-демографические характеристики и индивидуальные особенности людей на основе аккаунтов в социальных сетях;
- создавать позитивный имидж в социальных сетях.

*Формы занятий, используемые при изучении данного модуля:*

- интерактивная лекция,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- конференция.

#### **Кейс 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве (на примере подозрительных объявлений)**

В рамках кейса 4 учащиеся научатся распознавать опасный контент (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), определять его источники и каналы распространения, а также узнают, как противодействовать угрозам интернет-пространства, и усвоят правила безопасного поведения в социальных сетях. Задача кейса строится на анализе подозрительных объявлений в социальных сетях. Проблемная ситуация подводит учащихся к необходимости критически оценивать информацию, призывающую к каким-либо действиям. Учащимся будет предложено проанализировать распространение в социальных сетях объявлений о сборе средств, конкурсах, акциях, продаже товаров, дарении, услугах экстрасенсов при помощи системы «Крибрум», а также проверить достоверность данных объявлений. В заключение учащимся будет предложено алгоритмизировать действия при столкновении с подозрительным контентом в интернете и представить их на интеллект-карте.

*Учащиеся должны знать:*

- и применять методы обработки информации;
- как распознать опасный и вредный контент и людей с опасным поведением по аккаунтам в социальных сетях.

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать исследование;
- работать в системах совместного редактирования документов;
- строить таблицы и диаграммы для визуализации данных исследования;
- искать информацию в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум»;
- описывать и резюмировать результаты исследования;
- строить интеллект-карт;
- выявлять аккаунты (людей и групп), транслирующих опасный и вредный контент и демонстрирующих опасное поведение в социальных сетях;
- работать в команде и давать обратную связь;
- представить свой проект, свою команду и себя (навыки публичных выступлений);
- использовать интернет-пространство для формирования целостного представления о

сложном феномене.

*Формы занятий*, используемые при изучении данного модуля:

- интерактивная лекция,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- конференция.

### 3. Воспитание

Общая цель воспитания детей - личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дополнительного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- Беседа о противопожарной безопасности, о технике безопасности во время проведения занятий и участия в соревнованиях;
- беседы о бережном отношении и экономном расходовании материалов в творческом объединении;
- проведение мероприятий с презентацией творческого объединения (День знаний; День защиты детей; Славен педагог своими делами);
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (беседы: «Скажи наркомании – «Нет», Курение в детском и подростковом возрасте. Вредные привычки – как от них избавиться. Беседы с учащимися воспитывающего и общеразвивающего характера.
- воспитание патриотических чувств (беседы: День народного единства; День защитника Отечества; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; Международный женский день 8 марта; День России).

В деятельность органично входит работа с родителями. Начиная с записи детей в объединение, педагоги включают родителей в образовательный процесс. Педагоги знакомят родителей с кабинетами, где будут проходить занятия, оборудованием, дидактическим материалом, приглашают их на дни открытых дверей в качестве активных участников. В целях повышения педагогической грамотности для родителей проводятся консультации. Такая практика дает положительные результаты в воспитании детей, родители определяют линию своего поведения в оказании помощи ребенку.

Согласованность в деятельности педагога дополнительного образования и родителей способствует успешному осуществлению учебно-воспитательной работы в творческом объединении и более правильному воспитанию обучающихся в семье. В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение соревнований, выставок, конкурсов с приглашением родителей.

Решению поставленных задач способствует организация досуговой деятельности, в том числе, совместной с родителями.

## План воспитательной работы

Месяц	Работа с обучающимися	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа «Общественные нормы» Участие в конкурсах	Родительское собрание «Планы на новый учебный год»
Октябрь	Беседа «Устройство общества» Участие в конкурсах	
Ноябрь	Беседа «Нормы поведения» Участие в конкурсах	
Декабрь	Беседа «Переживание» Участие в конкурсах Праздник «Новогодняя суета»	Родительское собрание «Промежуточные результаты обучающихся»
Январь	Беседа «Общественные ценности» Участие в конкурсах	
Февраль	Беседа «Социальная реальность» Участие в конкурсах	
Март	Беседа «Социальный деятель. Гражданин. Свободный человек» Участие в конкурсах	
Апрель	Акция «Помоги другу» Участие в конкурсах	
Май	Общественно полезное дело «И станет город чище!» Участие в конкурсах	Родительское собрание «Подводим итоги»

Планируемые результаты воспитания:

- первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, Знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

### 4. Условия реализации программы Педагогические технологии

При обучении по программе используются следующие технологии: группового обучения, проектного обучения, здоровьесберегающие, технология дистанционного обучения.

**Групповые технологии** – обучение проходит в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом.

**Технология проектного обучения** - ребята учатся создавать проекты по решению доступных им проблем и умело защищать их перед другими. Поощряется смелость в поисках новых форм, проявление фантазии, воображения.

**Технология дистанционного обучения** - это способ обучения на расстоянии. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры учащихся. Её особенность в том, что у детей есть возможность получать знания самостоятельно. Благодаря современным информационным технологиям, учащиеся и педагог могут использовать различные информационные ресурсы.

Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при

консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановке в образовательной организации, районе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

Педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. Для родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

**Здоровьесберегающие технологии.** Важное значение в проведении занятий имеет организация динамических пауз. Введение этих упражнений в процесс занятия обеспечивает своевременное снятие физической усталости и оживление работоспособности детей. Количество таких пауз (физкультминутки) в течение занятия зависит от возраста детей, от сложности изучаемого материала, от состояния работоспособности. Занятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, степени подготовленности, имеющихся знаний и навыков.

### **Методы обучения**

При реализации программы рекомендуется использовать следующие методы:

- проблемное изложение;
- информационный рассказ;
- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- мозговой штурм;

- игровые ситуации;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- метод кейсов;
- исследовательский метод;
- устный опрос;
- публичное выступление.

#### **Формы организации деятельности обучающихся**

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся, в том числе:

- интерактивные лекции;
- практическая работа;
- самостоятельная работа учащихся (индивидуально и в малых группах);
- конференции.

Приветствуются встречи с приглашенными спикерами, совместные конференции, видеоконференции или вебинары с экспертами, индивидуальные и групповые консультации.

#### **Календарный учебный график**

Год обучения	Наименование кейса, темы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий
				недель	дней	часов	
1	Вводный кейс. Основы анализа информации в интернет-пространстве (на примере обзора интернет-источников).			8	8	16	1 раз в неделю, 2 занятия по 45 мин., перерыв 10 мин.
1	Кейс 1. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак.			8	8	16	1 раз в неделю, 2 занятия по 45 мин., перерыв 10 мин.
1	Кейс 2. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.			8	8	16	1 раз в неделю, 2 занятия по 45 мин., перерыв 10 мин.
1	Кейс 3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.			8	8	16	1 раз в неделю, 2 занятия по 45 мин., перерыв 10 мин.
1	Кейс 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.			8	8	16	1 раз в неделю, 2 занятия по 45 мин., перерыв 10 мин.

**Форма реализации программы** — очная с использованием электронного обучения.

Под электронным образованием понимается реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

### Формы контроля

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов решения задач, результаты участия в интеллектуальных конкурсах всероссийского уровня.

Результатом работы над каждым кейсом должна стать групповая презентация (общая для всей группы или своя в каждой малой группе) или общий документ в другом формате (интеллект-карта, лента времени и т.п.).

#### Виды контроля:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- участие в проектной деятельности.

#### Формы подведения итогов реализации программы

По окончании обучения проводится итоговая аттестация в форме публичной защиты проектов. Документальной формой подтверждения итогов аттестации является документ об образовании установленного Центром «Поиск» образца.

### Методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Тема модуля	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение и расходный материал
Вводный кейс. Основы анализа информации в интернет-пространстве (на примере обзора интернет-источников).	Объяснительно-иллюстративный. Метод мозгового штурма. Проблемно-поисковый.	Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и	Ноутбуки с мышкой, наушниками и доступом к сети Интернет. Программное обеспечение: система «Крибрум» с массивами данных для кейсов. Пакет «Microsoft Office». Браузер «GoogleChrome», «MozillaFirefox» или «Яндекс Браузер». Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя ( <a href="http://www.timetoast.com">http://www.timetoast.com</a> и т.п.). Сервис для создания интеллект-карт с возможностью совместной работы ( <a href="https://realtimeboard.com/ru/">https://realtimeboard.com/ru/</a> , <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> и т.п.). Презентационное оборудование. Магнитно-маркерная доска.



		<p>сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.</p> <p>Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.</p>	
<p>Кейс 1. Анализ мнений интернет-пользователей (на примере мнений о фильме).</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный. Метод мозгового штурма. Проблемно-поисковый.</p>	<p>Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.</p> <p>Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.</p> <p>Солдатов Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.</p> <p>Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.</p> <p>Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.</p> <p>Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.</p> <p>Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.</p>	<p>Ноутбуки с мышкой, наушниками и доступом к сети Интернет.</p> <p>Программное обеспечение: система «Крибрум» с массивами данных для кейсов. Пакет «Microsoft Office». Браузер «GoogleChrome», «MozillaFirefox» или «Яндекс Браузер».</p> <p>Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя (<a href="http://www.timetoast.com">http://www.timetoast.com</a> и т.п.).</p> <p>Сервис для создания интеллектуальных карт с возможностью совместной работы (<a href="https://realtimeboard.com/ru/">https://realtimeboard.com/ru/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> и т.п.).</p> <p>Презентационное оборудование. Магнитно-маркерная доска.</p>
<p>Кейс 2. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства (на примере фанатских сообществ).</p>	<p>Метод проектов. Объяснительно-иллюстративный. Метод мозгового штурма. Проблемно-поисковый.</p>	<p>Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.</p> <p>Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильямс», 2004.</p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.</p> <p>Горошко Е.И. Современная</p>	<p>Ноутбуки с мышкой, наушниками и доступом к сети Интернет.</p> <p>Программное обеспечение: система «Крибрум» с массивами данных для кейсов. Пакет «Microsoft Office». Браузер «GoogleChrome», «MozillaFirefox» или «Яндекс Браузер».</p> <p>Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя</p>

		<p>Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.</p> <p>Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.</p> <p>Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.</p> <p>Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.</p> <p>Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.</p> <p>Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.</p>	<p>(<a href="http://www.timetoast.com">http://www.timetoast.com</a> и т.п.). Сервис для создания интеллектуальных карт с возможностью совместной работы (<a href="https://realtimeboard.com/ru/">https://realtimeboard.com/ru/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> и т.п.). Презентационное оборудование. Магнитно-маркерная доска.</p>
<p>Кейс 3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта).</p>	<p>Метод проектов. Объяснительно-иллюстративный. Метод мозгового штурма. Проблемно-поисковый.</p>	<p>Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.</p> <p>Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.</p> <p>Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.</p> <p>Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU</p>	<p>Ноутбуки с мышкой, наушниками и доступом к сети Интернет. Программное обеспечение: система «Крибрум» с массивами данных для кейсов. Пакет «Microsoft Office». Браузер «GoogleChrome», «MozillaFirefox» или «Яндекс Браузер». Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя (<a href="http://www.timetoast.com">http://www.timetoast.com</a> и т.п.). Сервис для создания интеллектуальных карт с возможностью совместной работы (<a href="https://realtimeboard.com/ru/">https://realtimeboard.com/ru/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> и т.п.). Презентационное оборудование. Магнитно-маркерная доска.</p>

		<p>KidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.</p> <p>Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.</p> <p>Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.</p>	
<p>Кейс 4. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве (на примере подозрительных объявлений).</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный. Метод мозгового штурма. Проблемно-поисковый.</p>	<p>Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.</p> <p>Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.</p> <p>10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.</p> <p>Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры// Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография/ науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.</p> <p>Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.</p> <p>Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.</p> <p>Щербаков А.Ю. Интернет-</p>	<p>Ноутбуки с мышкой, наушниками и доступом к сети Интернет.</p> <p>Программное обеспечение: система «Крибрум» с массивами данных для кейсов.</p> <p>Пакет «Microsoft Office».</p> <p>Браузер «GoogleChrome», «MozillaFirefox» или «Яндекс Браузер».</p> <p>Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя (<a href="http://www.timetoast.com">http://www.timetoast.com</a> и т.п.).</p> <p>Сервис для создания интеллектуальных карт с возможностью совместной работы (<a href="https://realtimeboard.com/ru/">https://realtimeboard.com/ru/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> и т.п.).</p> <p>Презентационное оборудование. Магнитно-маркерная доска.</p>

		аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.	
--	--	---	--

### **Кадровое обеспечение**

Педагоги дополнительного образования	Программа
Гангурян Алла Александровна	Кибербезопасность

## Список литературы

1. Говор С.А., Теделури М.М., Шулаева О.В. Рабочая программа по направлению «Кибергигиена». – Москва, 2019 г.
2. Методическое пособие по направлению «Dataквантум». – Москва, 2018 г.

### Рекомендовано обучающимся

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблицер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильямс», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.

25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
34. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
35. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
36. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
37. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
38. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
39. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
40. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.