Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом ДДТ
протокол № 1
от 05.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
_____И.Ю. Филиппова
Приказ № 72/1-о от 05.09.2023

Подписано цифровой подписью:
Директор МБУ ДО ДДТ Филиппова И. Ю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Айтишка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Объединение «Айтишка»
педагог дополнительного образования
Гангурян Алла Александровна

г. Удомля, 2023–2024 учебный год

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Айтишка»
Краткое название	Айтишка
Вид программы	Модифицированная
Уровень программы	Ознакомительный уровень
Направленность программы	Техническая
Вид деятельности	Информационные технологии. Расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания.
Адаптирована для детей с ОВЗ	Нет
Форма обучения	Очная
Наименование и реквизиты федеральных гос. требований	1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
Краткое описание	В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических и информационных представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.
Содержание программы	Создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию и знакомству с элементарными информационными технологиями. Программа «Айтишка» включает общие базовые темы, необходимые для всех детей. Поэтому каждый ребенок чувствует себя комфортно, используя элементарные информационные технологии по уровню самостоятельности.
Ключевые слова для поиска программы	Дополнительное образование, счет, информационные технологии
Цели и задачи	Цель программы: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, знакомство с элементарными информационными технологиями, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.
Результат	Дети определяют правую и левую стороны; узнают геометрические фигуры, их характерные отличия; знают все цифры, элементарные информационные технологии; ориентируются на листе бумаги и на интерактивной доске; могут правильно пользоваться

<table>
<tr><td></td><td>количественными и порядковыми числительными; умеют складывать и вычитать, а так же сравнивать группы чисел; умеют пользоваться интерактивной доской, работать на электронных столах.</td></tr>
<tr><td>Материальная база</td><td>– Строительный набор (объемные тела);
– Кубики Никитина;
– Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дроби»;
– Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше»;
– Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр»;
– Игровые наборы «Дары Фребеля»;
– Конструкторы.</td></tr>
<tr><td>Требования к состоянию здоровья</td><td>Отсутствуют</td></tr>
<tr><td>Наличие мед. справки для зачисления на программу</td><td>Не требуется</td></tr>
<tr><td>Возрастной диапазон, лет</td><td>5-7 лет</td></tr>
<tr><td>Число обучающихся в группе</td><td>12 человек</td></tr>
<tr><td>Способ оплаты</td><td>На бюджетной основе, по сертификату</td></tr>
<tr><td>Статус</td><td></td></tr>
<tr><td>Значимый проект</td><td>«IT-куб»</td></tr>
<tr><td>Учебный план</td><td>
<table>
<tr><td></td><td colspan="2">5-6 лет</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Вводное занятие</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Число и цифра 1-8. Счет</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Геометрические тела</td><td>7</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Сравнение</td><td>10</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повторение</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>Всего часов</td><td>34</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td></td><td colspan="2">6-7 лет</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Вводное занятие. Повторение</td><td>6</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Число и цифра 7-0. Таблица</td><td>5</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Сложение и вычитание</td><td>6</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Сравнение</td><td>5</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Длина. Объем</td><td>6</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Повторение</td><td>6</td></tr>
<tr><td></td><td>Всего часов</td><td>34</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Продолжительность</td><td>1 год</td></tr>
<tr><td>Количество мест по программе</td><td>72</td></tr>
<tr><td>Адрес реализации программы</td><td>171841, Тверская обл., г. Удомля, пр. Курчатова, д. 17, кабинет № 104</td></tr>
<tr><td>Юридический адрес организации</td><td>171841, Тверская обл., г. Удомля, пр. Курчатова, д. 17</td></tr>
</table>

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Айтишка» технической направленности рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет в группах до 15 человек.

Уровень освоения – ознакомительный.

Нормативно-правовая основа

Программа «Айтишка» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Актуальность

Программа «Айтишка» создана для дополнительного образования детей по развитию интеллектуальных способностей и знакомству с элементарными информационными технологиями детей дошкольного возраста. Благодаря занятиям ребёнок приобретает математические представления, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе.

В основу дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Айтишка» положены принципы развивающего обучения, с использованием инновационных технологий. Программа является актуальной, так как обучение детей способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий,

гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Отличительные особенности

Программа создана для дополнительного образования детей по развитию интеллектуальных способностей и знакомству с элементарными информационными технологиями детей дошкольного возраста.

Новизна

– Овладение детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями с использованием инновационных технологий;

– знакомство с элементарными информационными технологиями;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, загадки математического содержания.

Педагогическая целесообразность данной программы выражается в качестве занятий, развивающих социальную, коммуникативную и интеллектуальную компетентности воспитанников.

В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических и информационных представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Данная программа представляет собой комплекс занятий, разделённых на две возрастные группы. Обучение ведется от простого к сложному, в зависимости от возраста ребенка.

Формы и технологии образования детей

Реализация общеобразовательной программы по форме обучения (лекции, беседы, индивидуальная защита итоговых проектов).

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

-технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

-технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

-технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;

-проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

-кейс-технологии – это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

-компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Объем программы – 34 аудиторных часа.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проходят 1 раз в неделю по 25 минут, во второй половине дня, с каждой возрастной группой: 5-6 лет, 6-7 лет.

2. Обучение

Цель программы: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, знакомство с элементарными информационными технологиями, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Задачи программы

Образовательные:

– формировать мотивацию учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

– познакомить детей с общими математическими понятиями и информационными технологиями;

– формировать математические представления о числах;

– формировать пространственно-временные отношения;

– формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами, пользоваться элементарными информационными технологиями;

– учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;

– формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

– развивать образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности;

– развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

– формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

– воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

– воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

– воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

– формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Программа «Айтишка» реализуется в течение учебного года с сентября по май. Работа на занятиях ведется со всеми желающими детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группе до 15 человек.

Планируемые результаты

Предметные

К концу обучения с возрастной группой: 5-6 лет.

Дети определяют правую и левую стороны; узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия; знают все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8); понимают значение: больше - меньше, поровну, знают определения:

высокий, низкий, узкий, широкий, больше, меньше; знают элементарные информационные технологии. Определяют расположение предметов: справа, слева, вверху, внизу, сзади, спереди, посередине; находят в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; умеют считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой; сравнивать 2 группы предметов, путем составления пар; уметь сравнивать 5 предметов с помощью данных определений, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте и т.д.; не отвлекаясь, в течение 5-10 минут выполнять задание; находят сходства и отличия между предметами, пару каждому предмету; могут различать и называть окружающие предметы, их признаки, назначение, материалы; способны классифицировать предметы, называть обобщающим словом группу предметов; находят сходства и различия предметов; умеют пользоваться интерактивной доской, работать на электронных столах.

К концу обучения с возрастной группой: 6-7 лет.

Ориентируются на листе бумаги и на мультимедийной доске (слева, справа, вверху, внизу, в середине); узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия; знает все цифры; может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Считают предметы в пределах 10, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивают 10 предметов ,размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины); разделяют круг, квадрат на две и четыре равные части; способны не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание; сравнивают два изображения по памяти; могут находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор; выполняют самостоятельно задания по предложенному образцу; находят 4-5 пар одинаковых предметов; складывают разрезанную картинку из 4-5 неравных частей; умеют пользоваться интерактивной доской, работать на электронных столах и планшетах.

Метапредметные

- Развито стремление к овладению новыми математическими и информационными знаниями.
- Развит интерес в области информационных технологий.
- Сформированы навыки грамотного использования полученных знаний.

Личностные

- Сформировано доброе отношение к окружающему миру и культуре.
- Развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

Учебный план

Возрастная группа 5-6 лет:

№	Тема занятий	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
I. Водное занятие		**1**			
II. Число и цифра 1-8. Счет		**12**			
1.	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
2.	Число и цифра 2. Раньше. Позже.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
3.	Счет до трех. Число и цифра 3.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
4.	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания

5.	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
6.	Числовой ряд.	1	0,5	0,5	Опрос
7.	Ритм.	1	0,5	0,5	Опрос
8.	Счет до шести. Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
9.	Порядковый счет.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
10.	Счет до семи. Число и цифра 7.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
11.	Число и цифры 1-7.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
12.	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
III. Геометрические тела		**7**			
13.	Квадрат. Куб.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
14.	Овал.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
15.	Прямоугольник	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
16.	Цилиндр.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
17.	Конус.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
18.	Призма и пирамида.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
19.	Геометрические тела.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
IV. Сравнение		**10**			
20.	Сравнение по длине.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
21.	Сравнение по толщине.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
22.	Сравнение по высоте.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
23.	Вверху, внизу. Шире, уже.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
24.	План (карта путешествий)	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
25.	Сравнение по ширине, длине и толщине.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
26.	Внутри. Снаружи.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
27.	Впереди. Сзади. Между.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
28.	Пара	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
29.	Выше. Ниже.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
V. Повторение		**4**			

30.	Повторение. Счет до восьми.	1	-	1	Опрос
31.	Повторение. Геометрические тела.	1	-	1	Опрос
32.	Повторение. Сравнение.	2	-	2	Опрос
	Итого	**34**	**13**	**21**	

Возрастная группа 6-7 лет:

№	Тема занятий	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
I. Вводное занятие. Повторение		**6**			
1.	Вводное занятие. Число и цифра 1. Пространственные отношения.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
2.	Число и цифра 2. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
3.	Число и цифра 3. Свойства предметов и символы.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
4.	Число и цифра 4. Свойства предметов и символы.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
5.	Число и цифра 5. Свойства предметов и символы.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
6.	Число и цифра 6. Свойства предметов и символы.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
II. Число и цифра 7-0. Таблица		**5**			
7.	Число и цифра 7. Таблицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
8.	Число и цифра 8. Таблицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
9.	Число и цифра 9.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
10.	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
11.	Число 10. Запись числа 10. Сравнение групп предметов. Знаки = и =.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
III. Сложение и вычитание		**6**			
12.	Сложение. Переместительное свойство сложения.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
13.	Сложение.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
14.	Вычитание.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
15.	Вычитание.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
16.	Сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
17.	Сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
IV. Сравнение		**5**			

18.	Столько же, больше, меньше.	2	1	1	Наблюдение за выполнением задания
19.	Знаки «>» и «<».	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
20.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
21.	На сколько длиннее (выше)?	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
V. Длина. Объем		**6**			
22.	Измерение длины.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
23.	Измерение длины.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
24.	Объемные плоскостные фигуры.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
25.	Сравнение по объему.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
26.	Измерение объема.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
27.	Измерение объема.	1	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
VI. Повторение		**6**			
28.	Повторение. Числа и арифметические действия. Геометрические фигуры.	2	-	2	Опрос
29.	Повторение. Числа. Геометрические фигуры.	2	-	2	Опрос
30.	Повторение. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.	2	-	2	Опрос
	Итого	**34**	**11**	**23**	

Содержание учебного плана

Возрастная группа 5-6 лет:

№	Тема занятий	Часы	Содержание занятия
I. Водное занятие		**1**	
II. Число и цифра 1-8. Счет		**12**	
1.	Число и цифра 1.	1	Сформировать представление о числе и цифре 1. Тренировать мыслительные операции.
2.	Число и цифра 2. Раньше. Позже.	1	Сформировать представление о числе и цифре 2. Сформировать понимание того, что с течение времени происходит изменение внешнего вида предметов.
3.	Счет до трех. Число и цифра 3.	1	Сформировать представление о числе и цифре 3, умение считать до трех.
4.	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех. Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.

5.	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.
6.	Числовой ряд.	1	Сформировать представление о числовом ряде
7.	Ритм.	1	Сформировать представление о ритме.
8.	Счет до шести. Число и цифра 6.	1	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести
9.	Порядковый счет.	1	Сформировать у детей представление о порядковом счете.
10.	Счет до семи. Число и цифра 7.	1	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.
11.	Число и цифры 1-7.	1	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.
12.	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8
III. Геометрические тела		**7**	
13.	Квадрат. Куб.	1	Сформировать представление о кубе.
14.	Овал.	1	Сформировать представление об овале, способность к распознанию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.
15.	Прямоугольник	1	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.
16.	Цилиндр.	1	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.
17.	Конус.	1	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.
18.	Призма и пирамида.	1	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.
19.	Геометрические тела.	1	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.
IV. Сравнение		**10**	
20.	Сравнение по длине.	1	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.
21.	Сравнение по толщине.	1	Формировать умение сравнивать по толщине.
22.	Сравнение по высоте.	1	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.
23.	Вверху, внизу. Шире, уже.	1	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»

			Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.
24.	План (карта путешествий)	1	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
25.	Сравнение по ширине, длине и толщине.	1	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.
26.	Внутри. Снаружи.	1	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.
27.	Впереди. Сзади. Между.	1	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.
28.	Пара	1	Уточнить понимание детьми значение слова «пара»
29.	Выше. Ниже.	1	Уточнить понимание слов «выше», «ниже», их грамотное употребление в речи.
V. Повторение		**4**	
30.	Повторение. Счет до восьми.	1	Сформировать у детей представление о цилиндре, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.
31.	Повторение. Геометрические тела.	1	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах.
32.	Повторение. Сравнение.	2	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.
	Итого	**34**	

Возрастная группа 6-7 лет:

№	Тема занятий	Часы	Содержание занятия
I. Вводное занятие. Повторение		**6**	
1.	Вводное занятие. Число и цифра 1. Пространственные отношения.	1	Формировать представление о числе и цифре 1. Закрепить пространственные отношения: слева, справа.
2.	Число и цифра 2. Геометрические фигуры.	1	Формировать представление о числе и цифре 2. Актуализировать представления о геометрических фигурах.
3.	Число и цифра 3. Свойства предметов и символы.	1	Формировать представление о числе и цифре 3, умение считать до трёх. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
4.	Число и цифра 4. Свойства предметов и символы.	1	Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
5.	Число и цифра 5. Свойства предметов и символы.	1	Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
6.	Число и цифра 6. Свойства предметов и символы.	1	Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Закрепить представления о различных свойствах предметов.

II. Число и цифра 7-0. Таблица		**5**	
7.	Число и цифра 7. Таблицы.	1	Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи. Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
8.	Число и цифра 8. Таблицы.	1	Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
9.	Число и цифра 9.	1	Формировать представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел.
10.	Число и цифра 0.	1	Формировать представление о числе 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
11.	Число 10. Запись числа 10. Сравнение групп предметов. Знаки = и =.	1	Формировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел. Закрепить порядковый счет. Закрепить представления о сравнении групп.
III. Сложение и вычитание		**6**	
12.	Сложение. Переместительное свойство сложения.	1	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Формировать представления о переместительном свойстве сложения.
13.	Сложение.	1	Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов. Закрепить представления о переместительном свойстве сложения.
14.	Вычитание.	1	Формировать представление о вычитании как удалении из групп предметов. Познакомить со знаком «-».
15.	Вычитание.	1	Закрепить представление о вычитании как удалении из групп предметов.
16.	Сложение и вычитание.	1	Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Обосновывать решение, используя связь между целым и частью
17.	Сложение и вычитание.	1	Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание
IV. Сравнение		**5**	
18.	Столько же, больше, меньше.	2	Формировать умение сравнивать двух совокупностей предметов.
19.	Знаки «>» и «<».	1	Познакомить со знаками «>» и «<». Закрепить умение сравнивать двух совокупностей предметов; обозначать отношения равенства и неравенства;

20.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.
21.	На сколько длиннее (выше)?	1	Сравнивать предметы по длине. Уточнить способы сравнения предметов по длине
V. Длина. Объем		**6**	
22.	Измерение длины.	1	Формировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре.
23.	Измерение длины.	1	Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.
24.	Объемные плоскостные фигуры.	1	Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
25.	Сравнение по объему.	1	Формировать умение сравнивать предметы по объему. Формировать представление объеме жидких и сыпучих веществ.
26.	Измерение объема.	1	Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром.
27.	Измерение объема.	1	Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр.
VI. Повторение		**6**	
28.	Повторение. Числа и арифметические действия. Геометрические фигуры.	2	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, количественном и порядковом счете предметов. Повторить формы геометрических фигур.
29.	Повторение. Числа. Геометрические фигуры.	2	Закрепить представления о числах, количественном и порядковом счете предметов. Повторить формы геометрических фигур.
30.	Повторение. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.	2	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, количественном и порядковом счете предметов. Повторить формы геометрических фигур.
	Итого	**34**	

Раздел 3. Воспитание

Общая цель воспитания детей - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дополнительного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В деятельность органично входит работа с родителями. Начиная с записи детей в объединение, педагог включает родителей в образовательный процесс. Педагог знакомит родителей с кабинетами, где будут проходить занятия, оборудованием, дидактическим материалом, приглашает их на дни открытых дверей в качестве активных участников. В целях повышения педагогической грамотности для родителей проводятся консультации. Такая практика дает положительные результаты в воспитании детей, родители определяют линию своего поведения в оказании помощи ребенку.

Решению поставленных задач способствует организация досуговой деятельности, в том числе, совместной с родителями.

Раздел 4. Условия реализации программы

Педагогические технологии и методы обучения

Занятия проводятся деятельностным методом, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа.

Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, информационные технологии, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой. Так же идет работа с демонстрационным и раздаточным материалом. В каждое занятие включены физкультминутки.

Календарный учебный график

№	Название раздела, модуля, темы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий, их периодичность и продолжительность
				недель	дней	часов	
1	Раздел 1. Повторение.	15.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю, 1 занятие по 25 мин., перерыв 10 мин.
1	Раздел 2. Число и цифра 7-0. Таблица.	15.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю, 1 занятие по 25 мин., перерыв 10 мин.
1	Раздел 3. Сложение и вычитание.	15.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю, 1 занятие по 25 мин., перерыв 10 мин.
1	Раздел 4. Сравнение.	15.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю, 1 занятие по 25 мин., перерыв 10 мин.

Формы контроля

Педагогический мониторинг позволяет систематически отслеживать результативность реализации программы. Мониторинг включает в себя традиционные формы контроля: промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения. Аттестация обучающихся проходит на итоговом занятии.

Формы организации деятельности:

– занятия коллективные, индивидуально-групповые;

– индивидуальная работа детей, предполагающая самостоятельный поиск различных ресурсов для решения задач.

Методы:

– объяснительно-иллюстративный предъявлениеинформации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация).

– проблемный — постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.

– репродуктивный — воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

– поисковый - самостоятельное решение проблем.

– метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи, технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося.

Особенности организации аттестации/контроля

Аттестация проводится, в форме открытого занятия с приглашением родителей и представителей педагогического коллектива.

Входная аттестация проводится в форме опроса и наблюдения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение года, дети выполняют задания на индивидуальных карточках с заданиями различного типа.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае. Дети выполняют практическую работу с заданиями различного типа в группах или индивидуально.

Текущий контроль обучающихся проводится в форме наблюдения и опроса, выполнения ребенком задания различного типа.

Материально – техническое обеспечение

– Строительный набор (объемные тела);

– Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;

– Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дроби»;

– Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше»;

– Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр»;

– Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды»;

– Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;

– Рамки вкладыши «Монтессори»;

- Арифметическое домино;
- Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- Мозаика детская;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- Счетная и ученическая линейка;
- Счетные палочки;
- Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- Набор игрушек;
- Набор плоскостных и объемных фигур;
- Интерактивная доска;
- Электронные планшеты и столы;
- Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели».

Информационное обеспечение

- Видео-, фото-источники, журналы и литература по данным темам;
- образцы и наглядные пособия, шаблоны;
- материалы, предоставленные Интернет-источниками в режиме реального времени;
- видео-уроки по темам.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования	Программа
Гангурян Алла Александровна	Айтишка

Список литературы

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 4-5 лет, М., «Ювента», 2010г.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 5-6 лет часть, М., «Ювента», 2010г. 2. Оборудование: рабочие столы, доска, счетные палочки.
3. Белошистая А. В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента, 2006.
4. Михайлова З. А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до шести». Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Изд-во «Акцидент»., 2005.
5. Михайлова З.А. «Активизация мыслительной деятельности ребёнка в развивающих играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
6. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н «Математика от трёх до шести». Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Изд-во «Акцидент»., 2009.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2007.
8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с дошкольниками 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез»; 2008,
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: «Знание»; 2006.
2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». — М.: Просвещение,
3. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры». - М, Гея, 2007.