

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом ДДТ
протокол № 1
от 25.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
И.Ю. Филиппова
Приказ № 66-о от 25.08.2022

Дополнительная общеобразовательная программа
«Айтишка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Объединение «Айтишка»
педагог дополнительного образования
Гангурян Алла Александровна

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Айтишка»
Краткое название	Айтишка
Вид программы	Модифицированная
Уровень программы	Стартовый уровень
Направленность программы	Техническая
Вид деятельности	Информационные технологии. Углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания.
Адаптирована для детей с ОВЗ	Нет
Форма обучения	Очная
Наименование и реквизиты федеральных гос. требований	
Краткое описание	В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических и информационных представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.
Содержание программы	Создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию и знакомству с элементарными информационными технологиями. Программа «Айтишка» включает общие базовые темы, необходимые для всех детей. Поэтому каждый ребенок чувствует себя комфортно, используя элементарные информационные технологии по уровню самостоятельности.
Ключевые слова для поиска программы	Дополнительное образование, счет, информационные технологии
Цели и задачи	Цель программы: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, знакомство с элементарными информационными технологиями, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию. Задачи программы Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; – познакомить детей с общими математическими понятиями и информационными технологиями; – формировать математические представления о числах; – формировать пространственно-временные отношения; – формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с

	<p>геометрическими фигурами, пользоваться элементарными информационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек; – формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности; – развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; – воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу; – воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; – формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
Результат	<p>Дети определяют правую и левую стороны; узнают геометрические фигуры, их характерные отличия; знают все цифры, элементарные информационные технологии; ориентируются на листе бумаги и на интерактивной доске; могут правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; умеют складывать и вычитать, а так же сравнивать группы чисел; умеют пользоваться интерактивной доской, работать на электронных столах.</p>
Материальная база	<ul style="list-style-type: none"> – Строительный набор (объемные тела); – Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»; – Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дробь»; – Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше». – Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр». – Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».

	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»; - Рамки вкладыши «Монтессори»; - Арифметическое домино; - Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.); - Мозаика детская; - Набор карточек с цифрами от 0 до 20; - Счетная и ученическая линейка. - Счетные палочки; - Набор планов по ориентации в кабинете и на улице; - Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора); - Набор игрушек; - Набор плоскостных и объемных фигур; - Интерактивная доска; - Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели». 																																													
Требования к состоянию здоровья	Отсутствуют																																													
Наличие мед. справки для зачисления на программу	Не требуется																																													
Возрастной диапазон, лет	5-7 лет																																													
Число обучающихся в группе	12 человек																																													
Способ оплаты	На бюджетной основе																																													
Статус																																														
Значимый проект	«IT-куб»																																													
Учебный план	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">5-6 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Вводное занятие</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Число и цифра 1-8. Счет</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Геометрические тела</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Сравнение</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Повторение</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Всего часов</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">6-7 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Вводное занятие. Повторение</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td>Число и цифра 7-0. Таблица</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td>Сложение и вычитание</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9.</td> <td>Сравнение</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10.</td> <td>Длина. Объем</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11.</td> <td>Повторение</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Всего часов</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> </tbody> </table>	5-6 лет			1.	Вводное занятие	1	2.	Число и цифра 1-8. Счет	12	3.	Геометрические тела	7	4.	Сравнение	11	5.	Повторение	5	Всего часов		36	6-7 лет			6.	Вводное занятие. Повторение	6	7.	Число и цифра 7-0. Таблица	6	8.	Сложение и вычитание	7	9.	Сравнение	5	10.	Длина. Объем	6	11.	Повторение	6	Всего часов		36
5-6 лет																																														
1.	Вводное занятие	1																																												
2.	Число и цифра 1-8. Счет	12																																												
3.	Геометрические тела	7																																												
4.	Сравнение	11																																												
5.	Повторение	5																																												
Всего часов		36																																												
6-7 лет																																														
6.	Вводное занятие. Повторение	6																																												
7.	Число и цифра 7-0. Таблица	6																																												
8.	Сложение и вычитание	7																																												
9.	Сравнение	5																																												
10.	Длина. Объем	6																																												
11.	Повторение	6																																												
Всего часов		36																																												
Продолжительность	1 год																																													
Количество мест по программе	72																																													
Адрес реализации программы	171841, Тверская обл., г. Удомля, пр. Курчатова, д. 17, кабинет № 104																																													
Юридический адрес организации	171841, Тверская обл., г. Удомля, пр. Курчатова, д. 17																																													

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа

Программа «Айтишка» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Актуальность

Программа «Айтишка» создана для дополнительного образования детей по развитию интеллектуальных способностей и знакомству с элементарными информационными технологиями детей дошкольного возраста. Благодаря занятиям ребенок приобретает математические представления, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе.

В основу дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Айтишка» положены принципы развивающего обучения, с использованием инновационных технологий. Программа является актуальной, так как обучение детей способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Отличительные особенности

Новизна

- овладение детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями с использованием инновационных технологий;
- знакомство с элементарными информационными технологиями;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, загадки математического содержания.

Педагогическая целесообразность данной программы выражается в качестве занятий, развивающих социальную, коммуникативную и интеллектуальную компетентности воспитанников.

В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических и информационных представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Данная программа представляет собой комплекс занятий, разделённых на две возрастные группы. Обучение ведётся от простого к сложному, в зависимости от возраста ребенка.

Цель программы: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, знакомство с элементарными информационными технологиями, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать мотивацию учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- познакомить детей с общими математическими понятиями и информационными технологиями;
- формировать математические представления о числах;
- формировать пространственно-временные отношения;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами, пользоваться элементарными информационными технологиями;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

- воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

- воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Программа «Айтишка» реализуется в течение учебного года с сентября по май. Работа на занятиях ведется со всеми желающими детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 25 минут, во второй половине дня, с каждой возрастной группой:

- 5-6 лет
- 6-7 лет

Планируемые результаты

К концу обучения с возрастной группой: 5-6 лет

Знания: дети определяют правую и левую стороны; узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия; знают все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8); понимают значение: больше - меньше, поровну, знают определения: высокий, низкий, узкий, широкий, больше, меньше; знают элементарные информационные технологии.

Умения: определяют расположение предметов: справа, слева, сверху, внизу, сзади, спереди, посередине; находят в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; умеют считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой; сравнивать 2 группы предметов, путем составления пар; уметь сравнивать 5 предметов с помощью данных определений, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте и т.д.; не отвлекаясь, в течение 5-10 минут выполнять задание; находят сходства и отличия между предметами, пару каждому предмету; могут различать и называть окружающие предметы, их признаки, назначение, материалы; способны классифицировать предметы, называть обобщающим словом группу предметов; находят сходства и различия предметов; умеют пользоваться интерактивной доской, работать на электронных столах.

К концу обучения с возрастной группой: 6-7 лет

Знания: ориентируются на листе бумаги и на мультимедийной доске (слева, справа, сверху, внизу, в середине); узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия; знает все цифры; может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Умения: считают предметы в пределах 10, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивают 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины); разделяют круг, квадрат на две и четыре равные части; способны не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание; сравнивают два изображения по памяти; могут находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; находят среди предложенных 4 предметов лишний, объясняют свой выбор; выполняют самостоятельно задания по предложенному образцу; находят 4-5 пар одинаковых предметов; складывают разрезанную картинку из 4-5 неравных частей; умеют пользоваться интерактивной доской, работать на электронных столах и планшетах.

Содержание и объем образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Айтишка» за счет введения вариативной части в учебный план обеспечивает вариативность обучения. Программа включает общие базовые темы, необходимые для всех детей. Поэтому каждый ребенок

чувствует себя комфортно, используя элементарные информационные технологии по уровню самостоятельности.

Программа рассчитана на 1 год. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Организационно – педагогические условия

Учебный план

№	Объединение	1 год обучения	Формы аттестации/ контроля
1.	Айтишка	36 часов	Наблюдение выполнения работ

Тематическое планирование

Возрастная группа 5-6 лет:

№	Тема занятий	Часы	Цель
I. Водное занятие		1	
II. Число и цифра 1-8. Счет		12	
1	Число и цифра 1.	1	Сформировать представление о числе и цифре 1. Тренировать мыслительные операции.
2	Число и цифра 2. Раньше. Позже.	1	Сформировать представление о числе и цифре 2. Сформировать понимание того, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов.
3	Счет до трех. Число и цифра 3.	1	Сформировать представление о числе и цифре 3, умение считать до трех.
4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех. Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.
5	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.
6	Числовой ряд.	1	Сформировать представление о числовом ряде
7	Ритм.	1	Сформировать представление о ритме.
8	Счет до шести. Число и цифра 6.	1	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести
9	Порядковый счет.	1	Сформировать у детей представление о порядковом счете.
10	Счет до семи. Число и цифра 7.	1	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.
11	Число и цифры 1-7.	1	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.
12	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8
III. Геометрические тела		7	
13	Квадрат. Куб.	1	Сформировать представление о кубе.
14	Овал.	1	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и

			выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.
15	Прямоугольник	1	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.
16	Цилиндр.	1	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.
17	Конус.	1	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.
18	Призма и пирамида.	1	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.
19	Геометрические тела.	1	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.
IV. Сравнение		11	
20	Сравнение по длине.	1	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.
21	Сравнение по толщине.	1	Формировать умение сравнивать по толщине.
22	Сравнение по высоте.	1	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.
23	Вверху, внизу. Шире, уже.	2	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.
24	План (карта путешествий)	1	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
25	Сравнение по ширине, длине и толщине.	1	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.
26	Внутри. Снаружи.	1	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.
27	Впереди. Сзади. Между.	1	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.
28	Пара	1	Уточнить понимание детьми значение слова «пара»
29	Выше. Ниже.	1	Уточнить понимание слов «выше», «ниже», их грамотное употребление в речи.
V. Повторение		5	
30	Повторение. Счет до восьми.	1	Сформировать у детей представление о цилиндре, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.
31	Повторение. Геометрические тела.	2	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах.

32	Повторение. Сравнение.	2	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.
	Итого	36	

Возрастная группа 6-7 лет:

№	Тема занятий	Часы	Цель
I. Вводное занятие. Повторение		6	
1.	Вводное занятие. Число и цифра 1. Пространственные отношения.	1	Формировать представление о числе и цифре 1. Закрепить пространственные отношения: слева, справа.
2.	Число и цифра 2. Геометрические фигуры.	1	Формировать представление о числе и цифре 2. Актуализировать представления о геометрических фигурах.
3.	Число и цифра 3. Свойства предметов и символы.	1	Формировать представление о числе и цифре 3, умение считать до трёх. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
4.	Число и цифра 4. Свойства предметов и символы.	1	Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
5.	Число и цифра 5. Свойства предметов и символы.	1	Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
6.	Число и цифра 6. Свойства предметов и символы.	1	Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
II. Число и цифра 7-0. Таблица		6	
7.	Число и цифра 7. Таблицы.	1	Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи. Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
8.	Число и цифра 8. Таблицы.	1	Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
9.	Число и цифра 9.	1	Формировать представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел.
10.	Число и цифра 0.	1	Формировать представление о числе 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
11.	Число 10. Запись числа 10. Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠.	2	Формировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел. Закрепить порядковый счет. Закрепить представления о сравнении групп.

III. Сложение и вычитание		7	
12.	Сложение. Переместительное свойство сложения.	2	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Формировать представления о переместительном свойстве сложения.
13.	Сложение.	1	Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов. Закрепить представления о переместительном свойстве сложения.
14.	Вычитание.	1	Формировать представление о вычитании как удалении из групп предметов. Познакомить со знаком «-».
15.	Вычитание.	1	Закрепить представление о вычитании как удалении из групп предметов.
16.	Сложение и вычитание.	1	Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Обосновывать решение, используя связь между целым и частью
17.	Сложение и вычитание.	1	Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание
IV. Сравнение		5	
18.	Столько же, больше, меньше.	2	Формировать умение сравнивать двух совокупностей предметов.
19.	Знаки «>» и «<».	1	Познакомить со знаками «>» и «<». Закрепить умение сравнивать двух совокупностей предметов; обозначать отношения равенства и неравенства;
20.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.
21.	На сколько длиннее (выше)?	1	Сравнивать предметы по длине. Уточнить способы сравнения предметов по длине
V. Длина. Объем		6	
22.	Измерение длины.	1	Формировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре.
23.	Измерение длины.	1	Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.
24.	Объемные плоскостные фигуры.	1	Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
25.	Сравнение по объему.	1	Формировать умение сравнивать предметы по объему. Формировать представление объеме жидких и сыпучих веществ.

26.	Измерение объема.	1	Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром.
27.	Измерение объема.	1	Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр.
VI. Повторение		6	
28.	Повторение. Числа и арифметические действия. Геометрические фигуры.	2	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, количественном и порядковом счете предметов. Повторить формы геометрических фигур.
29.	Повторение. Числа. Геометрические фигуры.	2	Закрепить представления о числах, количественном и порядковом счете предметов. Повторить формы геометрических фигур.
30.	Повторение. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.	2	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, количественном и порядковом счете предметов. Повторить формы геометрических фигур.
	Итого	36	

Содержание учебного плана

Образовательные технологии и методы обучения

Занятия проводятся деятельностным методом, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа.

Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, информационные технологии, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой. Так же идет работа с демонстрационным и раздаточным материалом. В каждое занятие включены физкультминутки.

Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Стержнем воспитательной работы являются общие для всего дома детского творчества событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования

дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является посещение выставок, организованных в Доме детского творчества, посвященных различным значимым праздникам и событиям.

Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательного процесса дошкольников. Консультативное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач стало весьма продуктивной и качественной формой работы с родителями. Педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Строительный набор (объемные тела);
- Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;
- Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дроби»;
- Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
- Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».
- Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
- Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
- Рамки вкладыши «Монтессори»;
- Арифметическое домино;
- Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- Мозаика детская;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- Счетная и ученическая линейка.
- Счетные палочки;
- Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- Набор игрушек;
- Набор плоскостных и объемных фигур;
- Интерактивная доска;
- Электронные планшеты и столы;
- Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели».

Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 4-5 лет, М., «Ювента», 2010г.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 5-6 лет часть, М., «Ювента», 2010г. 2. Оборудование: рабочие столы, доска, счетные палочки.
3. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента, 2006.
4. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до шести». Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Изд – во «Акцидент», 2005.
5. Михайлова З.А. «Активизация мыслительной деятельности ребёнка в развивающих играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
6. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н «Математика от трёх до шести». Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Изд – во «Акцидент», 2009.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2007.
8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с дошкольниками 3-7 лет. – М.: «Мозайка-Синтез»; 2008,
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006.
10. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: «Знание»; 2006.
2. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». — М.: Просвещение,
3. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры». - М, Гея, 2007.